EL MENSAJE CRISTIANO

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024-25
2º curso – 2º cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**El Mensaje Cristiano**
Código:	**510036**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Magisterio de Educación Primaria**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Didácticas específicas. El Hecho religioso y su didáctica.**
Carácter:	**Optativo**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**2º curso, 2° cuatrimestre**
Profesorado:	**Carlos Sánchez Camacho** **Ana Martín Echagüe**
Horario de tutoría	**Lunes y jueves de 11:00 a 12:00**
Número de despacho	**Despacho 6**
Correo electrónico	**carlos.sanchez@cardenalcisneros.es** **ana.martín@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura es parte del recorrido necesario para la obtención de la DECA (Declaración Eclesiástica de Capacitación Académica). Por ello, es una asignatura de introducción en el mensaje cristiano, especialmente a través de la figura de Jesús y presentado de forma significativa, en diálogo con los conocimientos históricos y sociales actuales.
Para cursar esta asignatura no se necesitan requisitos previos.

Subject Description

This is an elective subject, offered for both the Infant and Primary Education Degree programmes. It has a value of 6 ECTS credits and is taken in the 2nd semester of the 2nd academic year of the teacher education degree. The subject will be carried out in Spanish and so will the tutoring sessions. The subject studies the figure of Jesus of Nazareth in the gospels and in Christian tradition. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. (Competencia 1 transversal de grado)

2. Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos (Competencia 3 transversal de grado)

3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (Competencia 5 transversal de grado)

4. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Primaria (Competencia 1 propia de grado)

5. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (Competencia 2 propia de grado)

6. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (Competencia 3 propia de grado).

Competencias específicas:

1. Conciencia crítica de la experiencia vivida por los creyentes y su expresión en el hecho religioso (Competencia 1 propia de materia).

2. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas y su influencia social, ética y cultural (Competencia 2 propia de materia)

3. Capacidad para leer, comprender y explicar textos religiosos (Competencia 3 propia de materia).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. Fuentes de acceso a Jesús de Nazaret, el Cristo, y contexto socio-histórico.	2 ECTS
2. El Reino de Dios: el mensaje de Jesús.	3 ECTS
3. Muerte y Resurrección de Jesús.	1 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	**30 horas de clase teórica** **15 horas de clase práctica** **3 horas de seminario** **2 horas tarea de evaluación**
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	**100 de trabajo autónomo**

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

a. Clases expositivas.	Exposiciones magistrales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
b. Clases prácticas	Estudio de textos evangélicos e interpretación de su mensaje.
c. Trabajos de iniciación a la investigación	Elaboración de un análisis crítico de la repercusión del mensaje de Jesús en personajes inspiradores para el hoy.
d. Seminarios	Presentación oral de trabajos, tutorías grupales y tutorías personalizadas.

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas (Comunidad Virtual, TEAMS, etc.) que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica, trabajaremos en clase textos evangélicos, para ayudar a la asimilación significativa de los contenidos. Además, haremos una serie de trabajos intermedios cuya estructura será la misma que la del examen, de manera que prepararemos esa prueba durante el curso.

Además, se os facilitará una guía para elaborar un trabajo de investigación de elaboración de un análisis crítico de la repercusión del mensaje de Jesús en personajes inspiradores para el hoy. En este trabajo se valorará la creatividad, la profundidad del análisis y la asimilación de los contenidos de la asignatura que demuestre.

El examen incidirá en la comprensión, más que en la memorización de los temas.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el alumnado conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua que facilitarán el progreso del alumnado.

En la siguiente tabla se especifican los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el alumnado debe demostrar** que:

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación
- Conciencia crítica de la experiencia vivida por los creyentes y su expresión en el hecho religioso. - Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas y su influencia social, ética y cultural.	Conocimiento significativo de los títulos cristológicos.
- Conciencia crítica de la experiencia vivida por los creyentes y su expresión en el hecho religioso. - Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas y su influencia social, ética y cultural.	Conocimiento de la propuesta de Jesús del Reino de Dios, en palabras y obras y su vinculación con su muerte y su resurrección.
- Capacidad para leer, comprender y explicar textos religiosos.	Manejo de la exégesis evangélica.

A continuación, se enumeran los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº	Criterios	%
1	Conocimiento significativo de los títulos cristológicos.	20
2	Conocimiento de la propuesta de Jesús del Reino de Dios, en palabras y obras y su vinculación con su muerte y su resurrección.	50
3	Manejo de la exégesis evangélica.	30

Como criterio añadido, se valorará especialmente la **propiedad y corrección en el uso de la lengua**, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en el mes de mayo y otra extraordinaria en el mes de junio/julio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**; para ello se exige un mínimo de un 85% de asistencia a las clases, así como la entrega en fecha de los trabajos requeridos y un nivel de participación adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que el alumnado incumpla estos mínimos, deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3. Si por alguna razón, un o una estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la **modalidad de evaluación final** al profesor. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para el alumnado que no puedan asistir regularmente a clase, que no superen los mínimos establecidos para la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a dicha convocatoria. Es responsabilidad de cada estudiante **entrevistarse con el profesor** para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
5. En la convocatoria extraordinaria, el alumnado deberá alcanzar los mismos criterios de evaluación para superar la asignatura, pero lo harán bajo la **modalidad de evaluación final**.

6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existe un **examen de contenidos** en el cual el alumnado debe probar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura.
7. Para superar la asignatura es imprescindible que el alumnado demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El alumnado ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.
8. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
9. La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, actualizada en julio de 2021, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet: https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Instrumentos de calificación

A continuación, se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación del alumnado en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Todo el alumnado matriculado en esta asignatura deberá superar los criterios de evaluación planteados en cada modalidad. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.

Los y las estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la evaluación continua de la asignatura, siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua

Instrumentos / Criterios de evaluación	Trabajos de investigación	Trabajos individuales	Participación	Examen de contenidos	PORCENTAJE
Conocimiento significativo de los títulos cristológicos.	X	X	X	X	20
Conocimiento de la propuesta de Jesús del Reino de Dios, en palabras y obras y su vinculación con su muerte y su resurrección.	X	X	X	X	50
Manejo de la exégesis evangélica.		X	X	X	30
PORCENTAJE	**20**	**30**	**10**	**40**	**100**

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación final

Instrumentos / Criterios de evaluación	Trabajos individuales	Examen de contenidos	PORCENTAJE
Conocimiento significativo de los títulos cristológicos.	X	X	20
Conocimiento de la propuesta de Jesús del Reino de Dios, en palabras y obras y su vinculación con su muerte y su resurrección.	X	X	50
Manejo de la exégesis evangélica.		X	30
PORCENTAJE	**40**	**60**	**100**

"Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá".

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Aguirre, R. (2009). *Qué se sabe de Jesús de Nazaret*. Verbo Divino.

Béjar Bacas, J. S. (2008). *Dios en Jesús: evangelizando imágenes falsas de Dios. Ensayo de Cristología.* San Pablo.

Béjar Bacas, J. S. (2018). *Los milagros de Jesús. Una visión integradora*. Herder.

Béjar Bacas, J. S. (2024). *Cristología y donación. Ha aparecido la gracia de Dios*. Sal Terrae.

Busto Saiz, J. R. (1991). *Cristología para empezar*. Sal Terrae.

Charpentier, E.; Burnet, R. (2003). *Para leer el Nuevo Testamento*. Verbo Divino.

Doré, J. (2020). *Jesús. La enciclopedia.* PPC.

Estevez, E. (2012). *Qué se sabe de Las mujeres en los orígenes del cristianismo*. Verbo Divino.

González Faus, J. I. (2007). *El rostro humano de Dios*. Sal Terrae.

Guijarro, S. (2012). *Los evangelios. Memoria. Biografía. Escritura*. Sígueme.

Guijarro, S. (2016). *La primera evangelización en los orígenes del cristianismo*. Sígueme.

Guijarro, S. (2021). *Los cuatro evangelios*. Sígueme.

Klauck, H.-J. (2003). *Los evangelios apócrifos. Una introducción*. Sal Terrae.

Lohfink, G. (2024). *Las palabras más importantes de Jesús.* Verbo Divino.

Marguerat, D. (ed.). (2008). *Introducción al Nuevo Testamento. Su historia, su escritura, su teología*. Desclée de Brouwer.

Theissen, G. (1994). *La sombra del Galileo*. Salamanca: Sígueme.

Theissen, G. y Merz, A. (1999). *El Jesús histórico*. Sígueme.

Urríbarri Bilbao, G. (2022). *Jesucristo para jóvenes. Claves pastorales para un mundo líquido.* Sal Terrae.

VanderKam, J.C. (2024). *Una introducción al judaísmo temprano.* Verbo Divino.

Bibliografía Complementaria

Aguirre, R. (ed.). (2021). *De Jerusalén a Roma*. La Marginalidad del Cristianismo de los orígenes. Verbo Divino.

Aguirre, R. (coord.). (2010). *Así empezó el cristianismo*. Verbo Divino.

Aguirre, R. (coord.). (2017). *Así vivían los primeros cristianos*. Verbo Divino.

Aguirre, R. (2009). *Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana* (2 ed.). Verbo Divino.

Aguirre, R. (2013). *El Nuevo Testamento en su contexto*. Verbo Divino.

Bernabé, C. y Gil, C. (coord.). (2008). *Reimaginando los orígenes del cristianismo.* Verbo Divino.

Dunn, J. D. G. (2018). *El cristianismo en sus comienzos, I-II1-II2-III.* Verbo Divino.

Lohfink, G. (2013). Jesús de Nazaret. Qué quiso, quién fue. Herder.

Malina, B. J. (1995). *El mundo del Nuevo Testamento.* Verbo Divino.

Meier, J. P. (1998.2017). *Un judío marginal, I-II1-II2-III-IV-V.* Verbo Divino.

Pagola, J. A. (2013). *Jesús. Aproximación histórica.* PPC.

Pikaza, X. (2013). *Historia de Jesús.* Verbo Divino.

Stegemann, E. W. y Stegemann, W. (2001). *Historia social del cristianismo primitivo. Los inicios en el judaísmo y las comunidades cristianas*. Verbo Divino.

Theissen, G. (2002). *La religión de los primeros cristianos.* Sígueme.

Vouga, F. (2001). *Los primeros pasos del cristianismo*. Verbo Divino.

White, L. M. (2007). *De Jesús al cristianismo.* Verbo Divino.